

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
Волинський національний університет імені Лесі Українки
Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи
та рекрутації
доц. Громик Ю. В.

ПРОГРАМА
нормативної навчальної дисципліни
Вступ до спеціальності
підготовки бакалавра
спеціальності 012 Дошкільна освіта
освітньої програми (спеціалізації) 012 Дошкільна освіта

Луцьк – 2020

Програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» підготовки бакалавра, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 «Дошкільна освіта», за освітньо-професійною програмою *Дошкільна освіта*.

Розробник: Семенова Н. І., кандидат педагогічних наук, доцент.

Рецензент: Смолюк І. О., доктор педагогічних наук, професор.

Програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

(протокол № 2 від 23 вересня 2020 р.)

Завідувач кафедри:  (Семенов О.С.)

(підпис)

(прізвище, ініціали)

Робоча програма навчальної дисципліни затверджена на засіданні кафедри загальної педагогіки та дошкільної освіти

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною комісією факультету педагогічної освіти та соціальної роботи
(протокол № 5 від 20.01.2020 р.)

Голова науково-методичної комісії факультету педагогічної освіти та соціальної роботи

(підпис) (Вітюк В.В.)
(прізвище, ініціали)

Програма навчальної дисципліни схвалена науково-методичною радою Волинського національного університету імені Лесі Українки

1. ОПИС НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ «Вступ до спеціальності»

Таблиця 1

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітня програма, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни
Денна форма навчання	012 Дошкільна освіта Бакалавр	Нормативна
Кількість годин/кредитів 120 / 4		Рік навчання 1
		Семестр 1-ий
		Лекції 30 год.
		Практичні (семінарські) 24 год.
ІНДЗ: немає		Самостійна робота 58 год.
		Консультації 8 год.
		Форма контролю: екзамен

2. АНОТАЦІЯ КУРСУ

Метою викладання навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності» є засвоєння студентами знань про сутність та особливості педагогічної діяльності, ознайомлення з основними компетенціями вихователя, особливостями професійно-педагогічної комунікації, структурою педагогічного ЗВО, видами навчальних занять у ЗВО, особливостями самостійної та наукової роботи студентів, формування уміння вчитися, потягу до самоосвіти та самовиховання протягом життя.

Предметом курсу є вивчення особливостей педагогічної діяльності, ознайомлення з основними компетенціями вихователя, особливостями професійно-педагогічної комунікації, структурою педагогічного ЗВО, видами навчальних занять у ЗВО, особливостями самостійної та наукової роботи студентів, формування уміння вчитися, потягу до самоосвіти та самовиховання протягом життя.

Об'єктом курсу є особливості навчання студентів у вузі та особливості професії педагога .

Методологія курсу ґрунтується на принципах системності; науковості, діяльно-творчого підходу до професійної підготовки педагогічних кадрів у галузі дошкільної освіти. Важливе значення має взаємозв'язок теоретичних знань та практичних умінь і навичок, які отримують студенти на практичних та семінарських заняттях, у процесі самостійної роботи.

Наукову основу дисципліни складають теоретичні розробки видатних педагогів та психологів, а також провідних сучасних вчених у галузі вищої школи. Зміст курсу «Вступ

до спеціальності» висвітлює основні засади здобуття педагогічної професії та особливості професійної діяльності вихователя закладу дошкільної освіти.

3. КОМПЕТЕНЦІЇ

До кінця навчання студенти будуть компетентними у таких питаннях:

знатимуть:

- структуру, зміст, характер і специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності;
- систему освіти України та зарубіжних країн і принципи їх побудови;
- форм форми навчання у вищому педагогічному закладі освіти, види і форми перевірки знань, умінь і навичок;
- форми і методи самостійної роботи з оволодіння даною спеціальністю;

вмітимуть:

- організовувати свою навчальну діяльність;
- самостійно працювати з науковою, методичною літературою;
- організовувати свою практичну діяльність.

4. ІНФОРМАЦІЙНИЙ ОБСЯГ НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Програма навчальної дисципліни складається з **трьох змістових модулів**:

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ І.

Особливості організації навчального процесу у вищому навчальному закладі

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІ.

Особливості професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку

ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ ІІІ.

Ланка дошкільної освіти у системі освіти України

5. СТРУКТУРА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Таблиця 3

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин				
	Усього	у тому числі			
		Лек.	Практ.	Консульт.	Сам. роб.
1	2	3	4	5	6
Змістовий модуль І. Особливості організації навчального процесу у вищому навчальному закладі					
Тема 1. Система вищої освіти в Україні	7	2	-	1	4

Тема 2. Вища освіта за кордоном	6	2	2	-	4
Тема 3. Модернізація вищої освіти в Україні в контексті Болонського процесу	7	2	-	1	4
Тема 4. Особливості навчання у педагогічному ВНЗ	9	2	2	1	4
Тема 5. Кредитно-модульна система організації навчального процесу в СНУ імені Лесі Українки	8	2	2	-	4
Тема 6. Специфіка самостійної та наукової роботи студентів у ВНЗ	8	2	2	-	4
Змістовий модуль II. Особливості професійної діяльності вихователя дітей дошкільного віку					
Тема 7. Поняття педагогічної майстерності та педагогічної творчості	7	2	2	1	2
Тема 8. Характеристика професійно-педагогічної діяльності вихователя ЗДО	9	2	2	1	4
Тема 9. Вимоги до особистості вихователя дітей дошкільного віку	8	2	2	-	4
Тема 10. Культура спілкування педагога	9	2	2	1	4
Тема 11. Самовиховання як засіб професійної підготовки фахівця дошкільної освіти	8	2	2	-	4
Змістовий модуль III. Ланка дошкільної освіти у системі освіти України					
Тема 12. Законодавство України в галузі дошкільної освіти	9	2	2	1	4
Тема 13. Проблеми розвитку дошкільної освіти в Україні	9	2	2	1	4
Тема 14. Дошкільна освіта зарубіжних країн	8	2	2	-	4
Тема 15. Основні типи ЗДО в Україні та їх характеристика	8	2	-	-	4
Усього годин	120	30	24	8	58

6. ЗАВДАННЯ ДЛЯ САМОСТІЙНОГО ОПРАЦЮВАННЯ

Таблиця 5

№ з/п	Тема
1.	Презентація основних документів, які регламентують процес підготовки сучасного спеціаліста з вищою освітою, за такими параметрами: 1) назва документа, рік створення; 2) мета, завдання документа; 3) структура, характеристика основних розділів.
2.	Підготувати реферат на тему: "Вища освіта за кордоном" (на прикладі однієї з країн ближнього або дальнього зарубіжжя).
3.	Ознайомтесь зі змістом Болонської декларації і з'ясуйте напрями перетворень у галузі освіти на європейському просторі.
4.	1. Дізнайтесь про роботу студентського парламенту та профкому університету, познайомтесь з лідерами. Які функції вони виконують? 2. Підготуйте доповідь на тему "Історія спеціальності «Дошкільна освіта» СНУ імені Лесі Українки", або «Історія Педагогічного інституту ВНУ імені Лесі Українки»
5.	Вивчіть Індивідуальний навчальний план студента спеціальності «Дошкільна освіта», випишіть основні положення щодо оцінювання навчальних досягнень.
6.	1. Складіть хронологію вашого робочого дня: ☐ Скільки часу витрачено на підготовку до занять? ☐ Скільки часу витрачено на дорогу до університету та додому? ☐ Скільки часу витрачено на відпочинок (прогулянка, спілкування з друзями перегляд телепрограм, читання художніх творів тощо). ☐ Скільки часу витрачено на спілкування з батьками? ☐ Скільки часу витрачено на господарську роботу вдома чи в гуртожитку? ☐ Скільки часу витрачено задарма? 2. Знайдіть в Інтернет-мережі інформацію про студентські педагогічні конференції на поточний навчальний рік. Які проблеми розглядаються? Кого запрошують до участі? Які вимоги до публікацій висувуються?
7.	1. Візьміть інтерв'ю у студентів старших курсів на тему "Що вас приваблює у професії вчителя?" (інтерв'ю береться за допомогою відеокамери, презентується на практичному занятті) 2. Розв'яжіть психолого-педагогічних ситуації, що потребують педагогічної творчості (придумати назву команд та девіз для змагань; розробити проект стіннівки до Дня здоров'я; придумати сценарій свята та ін.)
8.	Ознайомтесь із посадовою інструкцією вихователя ЗДО та методиста ЗДО та іншими працівниками дошкільного навчального закладу. Підготуйте доповідь-аналіз цих документів.
9.	Опрацюйте текст Положення про дошкільний навчальний заклад. Постанова Кабінету Міністрів від 12 березня 2003 р. № 305 і випишіть права та обов'язки вихователів дітей дошкільного віку.
10.	1. Користуючись книгою Д. Карнегі "Як здобувати друзів і впливати на людей", випишіть принципи, правила і способи: як поводитися з людьми; як сподобатися людям; як спонукати людину позитивно ставитися до ваших думок; як змінити думку людини, не викликаючи при цьому її обурення або образи. 2. Складіть "антипорадник" вихователя: "Як не потрібно спілкуватися з дітьми і до яких наслідків це призведе". Або розробіть поради "Як потрібно спілкуватися з дитиною".
11.	Творчий проект "Якою я уявляю себе через 5 років" або "Лист із майбутнього" (у формі педагогічного есе, творчо оформити, проілюструвати, або у формі презентації у Power Point; оцінюється експертами).
12.	Напишіть педагогічне есе (міні-твір) на одну із запропонованих тем: "Мій ідеал вихователя дітей дошкільного віку", "Образ вихователя в художній літературі".

13.	Підготуйте презентацію нормативно-правових документів України у галузі дошкільної освіти.
14.	Відшукайте в журналах «Дошкільне виховання» інформацію про проблеми сучасного дошкілля в Україні і запишіть матеріал тезами.
15.	Розробіть групову презентацію системи дошкільної освіти однієї з зарубіжних країн, представте її на практичному занятті.
16.	Виходячи з гіпотетичної позиції «Коли б директором ЗДО (Міністром освіти і науки) був (була) я», змодельуйте дошкільний навчальний заклад III тисячоліття.

6 . ВИДИ (ФОРМИ) ІНДИВІДУАЛЬНИХ НАУКОВО-ДОСЛІДНИХ ЗАВДАНЬ (ІНДЗ)

Кожному студенту необхідно самостійно виконати індивідуально-дослідне завдання, що складається з

1) написання реферату за індивідуально обраною темою. Реферат передбачає виклад матеріалу із запропонованої теми в обсязі 15 сторінок з обов'язковим висвітленням індивідуальної позиції автора щодо проблеми. Обов'язковими структурними компонентами реферату є: титульна сторінка (з вказівкою кафедри, теми, групи, прізвища та імені студента, року виконання), план, висновки, використана література.

Тематика індивідуально-дослідних завдань

1. Вища педагогічна освіта в Україні.
2. Професійне зростання педагога.
3. Сутність і функції педагогічної діяльності
4. Перспективи підготовки працівників дошкільного профілю в умовах ступеневої освіти.
5. Стратегічні завдання реформування вищої освіти.
6. Державна політика в галузі дошкільної освіти.
7. Особливості педагогічної професії.
8. Принципи і завдання дошкільної освіти.
9. Структура педагогічної діяльності.
10. Типологія дошкільних навчальних закладів.
11. Принципи та основні форми організації навчального процесу у ЗВО.
12. Комплектування груп дошкільного навчального закладу.
13. Стилi педагогічної діяльності
14. Організація навчально-виховного процесу в ЗДО.
15. Професійно зумовлені вимоги до особистості педагога.
16. Вимоги до змісту дошкільної освіти та його реалізація.
17. Роль особистісних якостей педагога.
18. Педагогічний імідж сучасного педагога.
19. Педагогічне спілкування. Його структура та функції.
20. Професіограма сучасного педагога.
21. Навчальний план. Структура та зміст навчального плану.
22. Права і обов'язки педагогічних працівників.
23. Навчальна програма. Структура та зміст навчальних програм.
24. Педагогічні здібності вихователя.
25. Педагогічний конфлікт та причини його виникнення.
26. Структура педагогічного спілкування.
27. Класифікація форм навчання у ЗВО.
28. Модернізація вищої освіти в Україні згідно з вимогами Болонського процесу.
29. Самостійна робота студентів. Види самостійної роботи студентів.
30. Права і обов'язки студентів.

31. Робота майбутнього педагога з книгою.
32. Лекція. Види лекцій.
33. Умови ефективності організації самостійної роботи студентів.
34. Практичне заняття. Семінарське заняття.
35. Вищий педагогічний навчальний заклад і організація навчально-виховного процесу у ньому.
36. Педагогічна практика в системі підготовки майбутнього педагога.
37. Контроль знань студентів. Його функції та значення.
38. Бюджет часу студентів. Структура бюджету часу.
39. Система суспільного дошкільного виховання.
40. Суспільне дошкільне виховання - першочергова ланка в системі дошкільної освіти.
41. Сутність педагогічного спілкування.
42. Педагогічний досвід та творчість педагога.
43. Структура педагогічного спілкування.
44. Сучасна система підготовки вихователя дошкільного закладу.
45. Стили педагогічного спілкування.
46. Основні форми педагогічної практики в університеті, особливості змісту та її організації. Бази педагогічної практики.
47. Культура навчальної праці студента.
48. Ступенева підготовка за спеціальністю «Дошкільна освіта».
49. Професіограма вихователя ЗДО.
50. Гігієна розумової праці студента.
51. Консультація. Види консультацій. Особливості роботи з довідковою літературою.
52. Режим дня студента.
53. Характеристика дошкільного навчального закладу.
54. Техніка розумової праці студента.
55. Професійне самовиховання у системі підготовки майбутнього педагога.
56. Наукова робота студентів у системі професійної підготовки.
57. Професійна компетентність майбутнього педагога
58. Самовиховання в системі підготовки майбутнього педагога.
59. Інтерактивні методи навчання майбутніх педагогів.
60. Технологія професійного самовиховання майбутнього педагога.
61. Шляхи вдосконалення системи підготовки фахівців дошкільної освіти.

7. РОЗПОДІЛ БАЛІВ ТА КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ

Таблиця 6

Модуль 1											Модуль 2			Загальна кількість балів	
Змістовий модуль 1				Змістовий модуль 2				Змістовий модуль 3			МКР1	МКР2	МКР3		
Т 2	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	Т 13					Т 14
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	5	20	20	20	100

Шкала оцінювання (національна та ECTS)

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою
		для екзамену, курсової роботи (проекту), практики
90 – 100	A	Відмінно
82 – 89	B	Добре
75 - 81	C	
67 -74	D	Задовільно
60 - 66	E	
1 – 59	Fx	Незадовільно

Критерії оцінювання

90-100 балів («відмінно»). Глибоке оволодіння вузловими питаннями по темах. Системне, усвідомлене використання даної інформації. Встановлення причинно-наслідкових зв'язків між окремими змістовими блоками. Вільна орієнтація і використання необхідного категорійно-понятійного апарату при розкритті проблеми. Мова чітка і логічна. Здатність до аналітико-узагальнюючого викладу питання, вміння формулювати висновки і пропозиції по суті проблеми.

82-89; 75-81 балів («добре»). В цілому цілісне, усвідомлене оволодіння матеріалом, віднесеним до даного питання. В окремих випадках рівень засвоєння інформації недостатній. Аргументація при відповідях на питання, логічність і взаємозв'язок у викладі матеріалу дещо занижені. Відчуває труднощі при відповідях на питання, у формулюванні узагальнень і висновків.

67-74; 60-66 балів («задовільно»). Фрагментарне, несистемне відтворення інформації. Наводить лише окремі складові питання, без необхідного усвідомлення і взаємозв'язку.

1–59 балів («незадовільно»). Необхідним категорійно-понятійним апаратом магістрант не володіє. Робить безуспішні спроби висвітлення питання на репродуктивному, механічному рівні. Не розуміє змісту питання, відповідає не по суті.

8. Список рекомендованої літератури

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку "Я у Світі"/ наук. ред. та упоряд. О.Л. Кононко. – К.: Світич, 2008.-430 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти України: Науковий керівник: А. М. Богуш— К.: Видавництво, 2012. - 26 с.
3. Байкова Л. А., Гребенкина Л. К. Педагогическое мастерство и педагогические технологии / Под ред. Л. А. Байковой, Л. К. Гребен-киной - М.: Педагогическое общество России, 2000.
4. Волкова Н. В. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. - К.: ВЦ "Академія", 2006.
5. Впровадження ECTS в українських університетах: Методичні матеріали. - Львів: Львівська політехніка, 2006.
6. Грехнев В. С. Культура педагогического общения. - М.: Просвещение, 1990.
7. Данилова Г. Акмеологічна модель педагога в ХХІ столітті // Рідна школа. - № 7. - 2013.
8. Державна національна програма "Освіта" (-Україна ХХІ ст>). - К.: Радуга, 1999.
9. Державна програма "Вчитель" // Директор школи. - 2002. - № 21-24.
10. Дитина: Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку / Ред. Н. Лебідь, Г. Пилипчак. - К.: Богдана, 2016. - 327 с..
11. Закон України "Про вищу освіту" // Освіта. - 2002. - 20- 27 лютого.
12. Закон України "Про дошкільну освіту". – К. : Ред. ж-лу "Дошкільне виховання", 2001. – 56 с.
13. Козловський О. В. Швидкочитання: 800 слів за хвилину. Як одержувати максимум Інформації при мінімумі витрат часу. - Донецьк: ТОВ ВКФ "БАО", 2004.
14. Коментар до Базового компонента дошкільної освіти в Україні: [наук. метод. посіб.] / наук. ред. О. Л. Кононко. – К. : Ред. ж-лу "Дошкільне виховання", 2003. – 243 с.
15. Конституція України. - К.: Українська правнича фундація, 1996. -55 с.
16. Культура спілкування: Навч.-метод. посіб. / Ф. С. Арват. Є. І. Коваленко, С. В. Кириленко, П. М. Щербань - К.: ІЗМН, 2017. -328 с.
17. Малятко: Програма виховання і навчання дітей дошкільного віку / Ред. З. П. Плохій. - К., 1999. - 150 с.
18. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Лекції і практичні заняття. Навч.-метод. посіб. для студентів вищих педагогічних навчальних закладів. - Вид. 2-ге, перероб. і доп. - Т.: ТИПУ, 2007.
19. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Практикум. Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. - Т.: ТИПУ, 2008.
20. Мороз О. Г., Сластьонін В. О., Філіпенко Н . І. Підготовка майбутнього вчителя: зміст та організація: Навч. посіб. - К, 1997.
21. Мостова І. Першокурснику: поради психолога. - к.: Тандем, 2018.
22. Мудрість учіння. Кроки до успіху / Упоряд. Г. С. Сазоненко. - К.: Магістр, 2005.

23. Національна доктрина розвитку освіти // Освіта України. - 23 квітня 2002. - № 33.
24. Оржеховська В. М., Хітько Т. В., Кириленко С. В. Посібник з самовиховання. - К., 1996.
25. Основні засади розвитку вищої освіти України в контексті Болонського процесу: Досвід впровадження кредитно-модульної системи організації навчального процесу у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. В. Гнатюка / За ред. В. В. Грубінка. - Т.: Вид-во ТИПУ, 2005. - Ч. 3.
26. Педагогічна майстерність: Підручник / І. А. Зязюн та ін. - К.: Вища школа, 1997.
27. Поніманська Т.І. Дошкільна педагогіка: Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. - К.: „Академвидав", 2004. - 456 с.
28. Практикум з педагогіки: Навч. посіб. - 3-тє вид., перероб. і доп. / За заг. ред. О. А. Дубасенюк. - К.: Центр навчальної літератури, 2004. - 464 с.
29. Про впровадження Програми розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт». Наказ МОН України від 23.11.2010 №1111 // Палітра педагога. – 2010.– №6.– С.3.
30. Програма розвитку дітей старшого дошкільного віку «Впевнений старт» // Палітра педагога. – 2010.– №4.– С.4-26.
31. Трухін і. О., Шпак О. Т. Основи шкільного виховання: Навч. посіб. - К.: Центр навчальної літератури, 2004.
32. Туріщева Л. В. Психологія управління. Мушинський В. П. Психологічний портрет вчителя. - Х.: Основа, 2005. -160 с.
33. Фіцула М. М. Вступ до педагогічної професії: Навч. посіб. для студентів вищих педагогічних закладів освіти. - Т.: Навчальна книга "Богдан", 20013.
34. Цимбалюк І. М. Психологія спілкування: Навч. посіб. - К.: ВД -Професіонал", 2016.
35. Ясулайтіс В. А. Дистанційне навчання: Методичні рекомендації.- К.: МАУП, 2015.

ІНТЕРНЕТ РЕСУРСИ

www.education.gov.ua – сайт Міністерства освіти і науки України.

www.tnpu.edu.ua – сайт Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка.

www.nbuv.gov.ua – сайт Національної бібліотеки ім. В. Вернадського.

www.eunu.edu.ua – сайт Східноєвропейського національного університету ім. Лесі

8. ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ ДО ЕКЗАМЕНУ

1. Вища педагогічна освіта в Україні.
2. Професійне зростання педагога.
3. Сутність і функції педагогічної діяльності
4. Перспективи підготовки працівників дошкільного профілю в умовах ступеневої освіти.
5. Стратегічні завдання реформування вищої освіти.
6. Державна політика в галузі дошкільної освіти.
7. Особливості педагогічної професії.
8. Принципи і завдання дошкільної освіти.
9. Структура педагогічної діяльності.
10. Типологія дошкільних навчальних закладів.
11. Принципи та основні форми організації навчального процесу у ВНЗ.
12. Комплектування груп дошкільного навчального закладу.
13. Стилi педагогічної діяльності
14. Організація навчально-виховного процесу в ЗДО.
15. Професійно зумовлені вимоги до особистості педагога.
16. Вимоги до змісту дошкільної освіти та його реалізація.
17. Роль особистісних якостей педагога.
18. Педагогічний імідж сучасного педагога.
19. Педагогічне спілкування. Його структура та функції.
20. Професіограма сучасного педагога.
21. Навчальний план. Структура та зміст навчального плану.
22. Права і обов'язки педагогічних працівників.
23. Навчальна програма. Структура та зміст навчальних програм.
24. Педагогічні здібності вихователя.
25. Педагогічний конфлікт та причини його виникнення.
26. Структура педагогічного спілкування.
27. Класифікація форм навчання у ВНЗ.
28. Модернізація вищої освіти в Україні згідно з вимогами Болонського процесу.
29. Самостійна робота студентів. Види самостійної роботи студентів.
30. Права і обов'язки студентів.
31. Робота майбутнього педагога з книгою.
32. Лекція. Види лекцій.
33. Умови ефективності організації самостійної роботи студентів.
34. Практичне заняття. Семінарське заняття.
35. Вищий педагогічний навчальний заклад і організація навчально-виховного процесу у ньому.
36. Педагогічна практика в системі підготовки майбутнього педагога.
37. Контроль знань студентів. Його функції та значення.
38. Бюджет часу студентів. Структура бюджету часу.
39. Система суспільного дошкільного виховання.
40. Суспільне дошкільне виховання - першочергова ланка в системі дошкільної освіти.

- 41.Сутність педагогічного спілкування.
- 42.Педагогічний досвід та творчість педагога.
- 43.Структура педагогічного спілкування.
- 44.Сучасна система підготовки вихователя дошкільного закладу.
- 45.Стилі педагогічного спілкування.
- 46.Основні форми педагогічної практики в університеті, особливості змісту та її організації. Бази педагогічної практики.
- 47.Культура навчальної праці студента.
- 48.Ступенева підготовка за спеціальністю «Дошкільна освіта».
- 49.Професіограма вихователя ЗДО.
- 50.Гігієна розумової праці студента.
- 51.Консультація. Види консультацій. Особливості роботи з довідковою літературою.
- 52.Режим дня студента.
- 53.Характеристика дошкільного навчального закладу.
- 54.Техніка розумової праці студента.
- 55.Професійне самовиховання у системі підготовки майбутнього педагога.
- 56.Наукова робота студентів у системі професійної підготовки.
- 57.Професійна компетентність майбутнього педагога
- 58.Самовиховання в системі підготовки майбутнього педагога.
- 59.Інтерактивні методи навчання майбутніх педагогів.
- 60.Технологія професійного самовиховання майбутнього педагога.
- 61.Шляхи вдосконалення системи підготовки фахівців дошкільної освіти.